**BIOS DOCENTE INVITADA CÁPSULA MÓDULO 5:**

**Leonora Reyes Jedlicki**

Doctora en Historia y Profesora Asociada del Departamento de Estudios Pedagógicos, de la Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad de Chile Es miembro del equipo coordinador de la Red Latinoamericana de Estudios del Trabajo Docente, Red ESTRADO [www.redeestrado.org](http://www.redeestrado.org) y es integrante del Grupo de Trabajo “Políticas educativas y derecho a la educación” de CLACSO. Su área de investigación es la historia de la educación, y sus principales líneas son las políticas educacionales y los movimientos pedagógicos.

**ENMARQUE/INSTRUCCIONES FORO MÓDULO 4:**

**Tarea FORO - Módulo 5**

Como una forma de sintetizar los aprendizajes del curso, y pensando en nuestro conversatorio de cierre (14 de julio), les pedimos en este espacio consignar las preguntas que quisieran plantear a las/os constituyentes invitadas/os, en torno al tema educación en la constitución. Recuerden, para ello, los principales ejes trabajados en nuestros módulos: principios, propósitos y objetivos de la educación; rol del Estado, los privados, derecho a la educación y libertad de enseñanza; financiamiento de la educación; participación de las comunidades en la toma de decisiones; participación y rol de los/as docentes.

Es importante que vean la cápsula y realicen la tarea de este foro antes del conversatorio, para que podamos guiar la interacción a partir de sus propias inquietudes.

**BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS:**

Falabella, A., & De La Vega, L. F. (2016). Políticas de responsabilización por desempeño escolar: Un debate a partir de la literatura internacional y el caso chileno. *Estudios Pedagógicos*, 2(42), 395–413. (DESCARGABLE)

Fardella, C. and Sisto, V. (2013) El despliegue de nuevas formas de control de la profesión docente. *Espacios Nueva Serie, Estudios de Biopolítica* 7(2): 133-146. (DESCARGABLE)

Flórez, T. y Olave, J.M. (2020). Hacia una construcción participativa de la política educacional: la propuesta alternativa del proyecto de Éxito Escolar en Valparaíso. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(1), 867-890. (DESCARGABLE)

Reyes, L., Cornejo, R., Arévalo, A., Sánchez, R. (2010). Ser docente y subjetividad histórica en el Chile actual: discursos, prácticas y resistencias. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9(27), 269-292. (DESCARGABLE)

Reyes, L. (2018). “Profesorado organizado en Chile: poder docente y movimientos pedagógicos”. En: Lucía Bonilla, Marco Chivalán-Carrillo, Ángel Orellana-Pineda, Noelia Rodrigues Pereira, Ana Victoria Portocarrero Lacayo, Blas Segundo Zubiría Mutis and Leonora Reyes Jedlicki. *Educación crítica y emancipación*. Ediciones CLACSO. (DESCARGABLE)

Rojas, M.T. y Leyton, D. (2014). La nueva subjetividad docente. Construcción de subjetividades docentes en los inicios de la implementación de la Subvención Escolar Preferencial en Chile. *Estudios Pedagógicos*, XL(1): 205-221. (DESCARGABLE)